

Урок разработан: Жевановой Э.Ю.
МААЧУ СШ № 14 МО Черенковский район

Технологическая карта урока русского языка по теме

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения» (8 класс)

Дидактическая цель: создать условия для осознания и осмысления учащимися блока новой учебной информации о предложении, главных и второстепенных членах предложения средствами технологии проблемного обучения с использованием ИКТ. Мотивировать учащихся к изучению темы

Тип урока: закрепление изученного материала

Термины и понятия: Односоставные и двусоставные предложения, предложения распространённые, нераспространённые. Главные и второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение.

Информационный материал: Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканга. -8-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2005.

Демонстрационный материал: Электронная презентация

Раздаточный материал: Карточки с учебными заданиями.

Формы работы: Фронтальная, индивидуальная, парная

Цели по содержанию:

1) *Предметные:*

- а. Знать определения синтаксис, предложение, односоставные и двусоставные предложения, главные и второстепенные члены предложения (подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство)
- б. Уметь выделять в тексте главные и второстепенные члены предложения
- в. Уметь выполнять синтаксический разбор предложения

2) *Метапредметные:*

- а. **Познавательные:** умение применять полученные знания для решения проблемных вопросов, исследовать главные и второстепенные члены, определять вид каждого члена в предложении
 - б. **Коммуникативные:** формулировать собственное высказывание, мнение; слушать и понимать речь и мнение других
 - в. **Регулятивные:** умение оценивать результат своей деятельности и деятельности одноклассников
- 3) *Личностные:* - соотносить учебные действия с алгоритмом определения главных и второстепенных членов предложения;

Методы: частично – поисковый, репродуктивный.

Ход урока

Этапы урока	Форма организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Организационный момент	Индивидуальная	Приветствие, проверка готовности к уроку (рабочих тетрадей, учебников, письменных принадлежностей).	Настраиваются на урок, проверяют готовность своего рабочего места	
Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне				
Актуализация субъектного опыта учащихся.	Фронтальная	Задаёт вопросы по ранее изученному материалу (слайд 1-7) • Назовите раздел, в котором изучается предложение? • Дайте определение понятию «предложение»? • На какие группы делятся предложения? • Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных? • Какие члены предложения вы знаете?	Отвечают на вопросы учителя.	<i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять свои мысли в устной форме, <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя, <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и понимать речь других
Цель: воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия нового знания. Определение границ знания и незнания				

Целеполагание и проблематизация	Фронтальная	Создает проблемную ситуацию (слайд 8,9, 10)	Перед учащимися возникает <i>проблема</i> : как найти в тексте главные и второстепенные члены предложения и уметь отличить их друг от друга?	<i>Результативные</i> : целеполагание <i>Познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование проблемы
Изучение нового материала Цель: формирование и развитие способностей по открытию новых знаний по данной теме	Фронтальная	Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации: (слайды 11-20) 1) Назовите главные и второстепенные члены предложения 2) Дайте определение каждому понятию 3) Установите разницу между главными и второстепенными членами предложения. 4) По предложенным заданиям убедитесь в том, что у вас нет пробелов в знаниях по данной теме	Выполняют задания.	<i>Предметные</i> : умение находить главные и второстепенные члены предложения <i>Результативные</i> : планирование, прогнозирование <i>Познавательные</i> : моделирование ситуации, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Коммуникативные</i> : сотрудничество в поиске и выборе способа решения возникшей проблемы

Первичное закрепление	Фронтальная, индивидуальная	Устанавливает восприятие материала. Работа с текстом (слайды 21-23)	осознанность учебного	Работа с текстом: работают фронтально, индивидуально, исправляют ошибки на карточках, работают в тетрадях	<i>Предметные:</i> найти ошибки в тексте и суметь их исправить, найти в предложениях главные и второстепенные члены предложения <i>Познавательные:</i> умение структурировать знания, выбирать способы решения
					устранения ошибок, умение строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия. <i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>Коммуникативные:</i> управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий одноклассников
Контроль и оценка результатов деятельности		Организует деятельность по контролю усвоения приобретенных знаний (слайд 25-31)		Выполняют проверочную самостоятельную работу, тесты, осуществляют взаимопроверку	<i>Личностные:</i> самоопределение. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Подведение итогов учебного занятия		- Давайте подведём итог нашей работы на уроке. - Вспомним, какую цель мы с вами ставили? - Достигли цели? - Какая тема урока была?	Отвечают на вопросы учителя.	
Рефлексия учебной деятельности		Организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности (слайд 33)	Делают самооценку	<i>Личностные:</i> смыслообразование. <i>Познавательные:</i> рефлексия <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности				
Информация о домашнем задании		Задаёт и комментирует домашнее задание (слайд 34)	Записывают домашнее задание	