Муниципальное общеобразовательное автономное некоммерческое учреждение средняя общеобразовательная школа №17 им. К.В. Навальневой МО Кореновский район

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
МОАНУ СОШ№17 им. К. В. Навальневой
№ 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАНУ СОШ №17
им. К.В. Навальневой
_____ Н.В. Мищенко
Приказ № от 28.08.2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ К. В. НАВАЛЬНЕВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ К. В. НАВАЛЬНЕВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=ул. Карла Маркса, д. 215", L=г. Кореновск, Title=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ К. В. НАВАЛЬНЕВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН, OGRN=1022304654690, OFN=1022304654690, CN=RC-0261285640, ИНН КОР=2325010807, ИНН=2325012325076, E=bsch17.kor@mail.ru, G=Наталья Валерьевна, SN=Мищенко, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ НЕКОММЕРЧЕСКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №17 ИМЕНИ К. В. НАВАЛЬНЕВОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН
Основание: Я является автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024-09-30 12:13:13
Версия: 4.7.1.0.0

Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования в МОАНУ СОШ №17 им.К.В.Навальневой

МО Кореновский район

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном общеобразовательном автономном некоммерческом учреждении средней общеобразовательной школе №17 имени К.В. Навальневой (далее – ОО) :

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования ОО и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказом Министерства образования и науки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации";

- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

- Уставом МОАНУ СОШ № 17.

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

– **ВСОКО** – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

– **НОКО** – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **НИКО** – национальные исследования качества образования;

– **ВШК** – внутришкольный контроль, это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

– **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

– **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
– **ВПР** – всероссийские проверочные работы;
– **РПР** – региональные проверочные работы
– **НСУР -** национальная система учительского роста
– **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
– **ФОС** – фонд оценочных средств;
– **ООП** – основная образовательная программа;
– **УУД** – универсальные учебные действия;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОО и включает в себя:

– субъекты контрольно-оценочной деятельности;

– контрольно-оценочные процедуры;

– контрольно-измерительные материалы;

– аналитические документы для внутреннего потребления;

– информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ с учетом запросов участников образовательных отношений.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- мониторинговые исследования (внутренние и внешние: НОКО, НИКО, исследования по модели PISA, ВПР, РПР и др.);
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.7. ОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов для принятия управленческих решений с целью выработки стратегии и тактики повышения качества образования в ОО, внесение изменений в Программу развития ОО.

1.8. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т.ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- внедрение новых критериев оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся;

- внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики ОО и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОО;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

- определение направлений повышения квалификации педагогических работников в свете внедрения новых профстандартов педагогических работников и подготовки педагогов к внедрению НСУР и новой аттестации.

- расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в ОО.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогического работника;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными показателями;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОО, педагогический совет, методические объединения учителей, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Оценка качества образования осуществляется посредством: - системы внутришкольного контроля;

- мониторинговых исследований;

- статистических исследований;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой

профессиональным образовательным сообществом по заявке ОО (внешний аудит).

3.3. Администрация Учреждения:

- формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования ОО и приложений к ним;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОО контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему оценки качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОО;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчёт о самообследовании, анализ работы школы за учебный год, публичный доклад);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Методические объединения учителей

3.4.1. участвуют в разработке методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОО, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников ОО;

3.4.2. содействуют подготовке работников ОО к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.4.3. проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

3.4.5. готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОО.

3.5. Педагогический совет:

3.5.1. содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;

3.5.2. содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОО;

3.5.3. принимает участие:

- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ОО;

- в оценке качества и результативности труда работников;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ОО по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Направлениями ВСОКО являются:

– оценка соответствия образовательных программ требованиям ФГОС

– оценка соответствия условий реализации образовательных программ и условий образовательной деятельности требованиям ФГОС;

– оценка соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;

– оценка удовлетворенности потребителей качеством образования, соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, в том числе, в рамках ВШК и школьного мониторинга; результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании и подготовки анализа работы школы за учебный год.

4.3. Мероприятия ВШК и школьного мониторинга являются частью ВСОКО.

4.4. Основные мероприятия ВСОКО:

– оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации ООП;

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП;

– мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

– мониторинг личностного развития обучающихся,

сформированности у обучающихся личностных УУД;

– контроль реализации Программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

4.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими функционал в рамках ВСОКО и ВШК, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя ОО.

5. Оценка соответствия образовательных программ, условий реализации образовательных программ и образовательной деятельности требованиям ФГОС

5.1. Структура оценки качества ООП определяется соответствием её структуры и содержания требованиям ФГОС. Оценка условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. Оценка качества ООП и условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. Оценка качества ООП и условий реализации образовательных программ проводится: – на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

– систематически в ходе реализации мероприятий внутришкольного контроля;

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Показатели стартовой оценки вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

5.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступает совокупное состояние условий образовательной деятельности в ОО.

5.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности ОО включаются в отчет о самообследовании.

5.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5.10. Оценка дополнительных общеобразовательных программ

проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

– соответствие тематики программы запросу потребителей;

– наличие документов, подтверждающих этот запрос;

– соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

– соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

– наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

6. Оценка соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ

6.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– входной/стартовый контроль знаний обучающихся;

- промежуточная аттестация;

– накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;

– анализ результатов ГИА.

6.2. Составляется сводная информация по итогам оценки предметных результатов.

6.3. Проводится оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП.

6.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

6.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся.

6.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

– в сводной ведомости успеваемости;

– в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

7. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования, соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО

7.1. Данное направление ВСОКО реализуется в рамках внутришкольных социологических исследований с помощью

анкетирования, включающего в себя показатели, которые характеризуют:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых ведется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность и вежливость работников организации;
- удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности;
- удовлетворённость качеством предоставления образовательных услуг;
- удовлетворённости профессиональным мастерством педагогических работников

7.2. Для оценки соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО, используются показатели из открытых и ведомственных источников, в том числе, характеризующие:

- востребованность выпускников ОО;
- соответствие дальнейшей образовательной траектории профилю обучения/ направлению предпрофильной подготовки.
- соответствие результатов образования потребностям рынка труда;
- социально-экономические и этнокультурные аспекты среды расположения ОО.

8. ВСОКО и ВШК

8.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

8.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

8.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

8.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в ОО.

8.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

9. Мониторинги в рамках ВСОКО

9.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

9.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят мониторинги:

– достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов;

– уровня сформированности УУД;

– качества читательской, математической и естественно-научной грамотности;

– личностного развития обучающихся;

– условий реализации образовательных программ;

– показателей отчета о самообследовании.

9.3. Мониторинги проводятся согласно разработанной циклограмме.

9.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится ежегодно.

10. Документация ВСОКО

10.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

10.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в ОО; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

11.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом ОО.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО.

Приложение 1 к положению о ВСОКО

Критерии соответствия ООП требованиям ФГОС		
1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ не
2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/ не
4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/ не имеется
5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/ не соответствует
6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не
7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/ не
8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/ не имеется
9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/ не имеется
10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./ не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./ не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./ не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./ не имеется
12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/ не соответствует
15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/ не имеется
17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/ не имеется
3.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует

3.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
3.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/ не имеется
3.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/ не соответствует
3.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа	Критерии оценки	Единица измерения	
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	Чел. / %	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	Чел. / %	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: –	Чел. / %	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	Чел. / %	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	Чел. / %	
	численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	Чел. / %	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-	Чел. / %	

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения	Чел. / %	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских	Чел. / %	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель	Чел. / %	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных	Чел. / %	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или	Чел. / %	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную	Чел. / %	
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.	
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.	
	Количество социальных педагогов	Чел.	
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития	Ед. / %	
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.	
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися,	Имеется / не имеется	
	родителями		
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.	
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед. / %	

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет	
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел. / %	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м	
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	Кв. м	
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	Кв. м	
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы	Ед. / %	
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы	Ед. / %	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. / %	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	Ед.	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете	Ед.	
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/	
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных	Да / Нет	
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.	
	Количество единиц цифровых программных продуктов,	Ед.	
	используемых при реализации плана внеурочной деятельности		
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.	

	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответст	

Приложение 2
к положению о ВСОКО

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения	
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %	
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку[1]	Балл	
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл	
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %	

[1] В регионах, где не рекомендовано применять показатель «средний бал», можно заменить его на показатель «численность / удельный вес численности выпускников, набравших по итогам трех экзаменов не менее … баллов».

15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %	
	– муниципального уровня;	Чел. / %	
	– регионального уровня;	Чел. / %	
	– федерального уровня;	Чел. / %	
	– международного уровня	Чел. / %	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %	

Массовость достижения базовых результатов

№	Показатели	Единица измерения	
1	Количество/доля обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом "двоек"	Чел. / %	
2	Количество/доля обучающихся 9 классов, набравших не менее 10 баллов по сумме 3 любых лучших предметов ОГЭ (в 5-балльной системе) и не получивших при этом "двоек"	Чел. / %	
3	Количество/доля обучающихся, успешно сдавших нормативы ГТО	Чел. / %	

Развитие таланта

№	Название показателя	Значение показателя	
1	**Результаты школьного этапа ВсОШ**		
1.1	Всего классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады	шт./ %	
1.2	Общее количество обучающихся в классах, принявших участие в школьном этапе олимпиады	Чел / %	
1.3	Общее количество обучающихся с ОВЗ в классах, принявших участие в школьном этапе олимпиады	Чел / %	
1.4	Количество участников в школьном этапе олимпиады	Чел / %	
1.5	Количество обучающихся с ОВЗ - участников в школьном этапе олимпиады	Чел	
1.6	Количество призёров школьного этапа олимпиады	Чел / %	
1.7	Количество обучающихся с ОВЗ – призёров школьного этапа олимпиады	Чел	
2	**Участники муниципального уровня ВсОШ**		
2.1	Общеобразовательное учреждение принимало участие в муниципальном этапе олимпиады	Да/нет	
2.2	Общее количество обучающихся в классах, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады	Чел	
2.3	Общее количество обучающихся с ОВЗ в классах, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады	Чел	
2.4	Количество участий в муниципальном этапе олимпиады	шт.	

2.5	Количество участий обучающихся с ОВЗ в муниципальном этапе олимпиады	шт.	
2.6	Количество победителей муниципального этапа олимпиады	Чел	
2.7	Количество обучающихся с ОВЗ - победителей муниципального этапа олимпиады	Чел	
2.8	Количество призёров муниципального этапа олимпиады	Чел	
2.9	Количество обучающихся с ОВЗ - призёров муниципального этапа олимпиады	Чел	
2.10	Количество предметов, по которым есть участники муниципального этапа ВсОШ	Шт.	
3	**Участники регионального уровня ВсОШ**		
3.1	Общеобразовательное учреждение принимало участие в региональном этапе олимпиады	Да/нет	
3.2	Общее количество обучающихся в классах, принявших участие в региональном этапе олимпиады	Чел	
3.3	Количество участий в региональном этапе олимпиады	шт.	
3.4	Количество участий обучающихся с ОВЗ в региональном этапе олимпиады	шт.	
3.5	Количество победителей регионального этапа олимпиады	Чел	
3.6	Количество обучающихся с ОВЗ - победителей регионального этапа олимпиады	Чел	
3.7	Количество призёров регионального этапа олимпиады	Чел	
3.8	Количество обучающихся с ОВЗ - призёров регионального этапа олимпиады	Чел	

Приложение 3
к положению о ВСОКО

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**[2]			**Форма и метод оценки**
	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**	
Метапредметные понятия и термины	Слово[3] Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

[2] Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

[3] Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

			российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-	Формирование и развитие	Умение использовать ИКТ в	Оценка

	технологий в учебной деятельности	компетентности в области ИКТ	решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе

	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Компоненты мониторинга метапредметных результатов обучающихся

Используйте материалы таблицы при анализе сформированности метапредметных образовательных результатов всех учеников в классе или образовательной организации.

Показатель	Критерии оценивания	Количественное выражение
Сформированность регулятивных УУД	Самостоятельно определяет цели своего обучения	Доля учеников от общего количества в классе или образовательной организации по каждому критерию оценивания
	Развивает мотивы и интересы своей познавательной деятельности	
	Ставит и формулирует для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности	
	Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
	Соотносит свои действия с планируемыми результатами, умеет контролировать их	
	Контролирует свою деятельность в процессе достижения результата	
	Определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований	
	Корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	
	Владеет основами самоконтроля, самооценки, принимает решения и осуществляет осознанный выбор действий в учебной и познавательной деятельности	

Сформированность познавательных УУД	Определяет понятия	Доля учеников от общего количества в классе или образовательной организации по каждому критерию оценивания
	Создает обобщения	
	Устанавливает аналогии	
	Классифицирует, самостоятельно выбирает основания и критерии для классификации	
	Устанавливает причинно-следственные связи	
	Строит логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делает выводы	
	Создает, применяет и преобразует знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	Владеет смысловым чтением	
Сформированность коммуникативных УУД	Организует учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Доля учеников от общего количества в классе или образовательной организации по каждому критерию оценивания
	Работает индивидуально и в группе	
	Находит общее решение и разрешает конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	
	Формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение	
	Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, чтобы выразить свои чувства, мысли и потребности, чтобы планировать и регулировать свою деятельность	
	Владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
Сформированность ИКТ	Преобразует информацию	Доля учеников от общего количества в классе или образовательной организации по каждому критерию оценивания
	Владеет персональным компьютером	
	Грамотного использует интернет	
	Применяет ИКТ для обучения и развития	

Приложение 4
к положению о ВСОКО

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение учебного года в рамках урочной и внеурочной деятельности
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на	Понимание учащимся собственных профессиональных	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной

	профильном уровне, к выбору профиля обучения	склонностей и способностей	заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся			подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

		брака	народа			
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя на конец учебного года	Классный руководитель, тьютор	В течение учебного года в рамках урочной и внеурочной деятельности
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя в конце учебного года	Классный руководитель, тьютор	В течение учебного года в рамках урочной и внеурочной деятельности
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 5.0

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства
просвещения Российской Федерации
от «13» марта 2019 г. №114

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организации)

№ п/п	Показатели
1.1.	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сайт)[1]
1.2.	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел «Часто задаваемые вопросы»); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)
1.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

№ п/п	Показатели
2.1.	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации
2.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

№ п/п	Показатели
3.1.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов; - наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации
3.2.	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому
3.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов)

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

№ п/п	Показатели
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

№ п/п	Показатели
5.1.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)
5.3.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)

Приложение 5.1.

Анкета для обучающихся и родителей
«Оценка качества условий образовательной деятельности»

1) Видели ли Вы информационные стенды о деятельности организации при ее посещении?
2) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации?
3) Пользовались ли Вы официальным сайтом организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?
4) Удовлетворены ли Вы качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?
5) Удовлетворены ли Вы комфортностью предоставления услуг? (удобная мебель, есть туалет, чистый пол и стены, удобно ориентироваться в организации и т. д.)
6) Имеете ли Вы (Ваш ребёнок) статус инвалида?
7) Удовлетворены ли Вы доступностью услуг для инвалидов и маломобильных групп населения (в помещениях организации есть необходимое оборудование для маломобильных групп населения и инвалидов: поручни, пандусы, звуковые сигналы и т. д.)?
8) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги (справочная, приёмная директора и т. д.)? *
9) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги (учитель, преподаватель, воспитатель, библиотекарь, экскурсовод и т д.)?
10) Удовлетворены ли Вы доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия (по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (подачи электронного обращения/жалоб/предложений, записи на прием/получение услуги, консультации по оказываемым услугам и пр.))? получение
11) Готовы ли Вы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)?
12) Удовлетворены ли Вы графиком работы организации?
13) Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?
14) Ваши предложения, пожелания по улучшению качества предоставляемых услуг

Приложение 5.2.

Анкета для родителей
«Качество предоставляемых образовательных услуг»

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.
2. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.
3. Я удовлетворен(на) качеством работы психолого-медико-социально-педагогической службы.
4. Я согласен с содержанием воспитания в школе.
5. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.
6. Организацию питания считаю удовлетворительной.
7. Я доволен условиями труда в школе.
8. У меня есть возможность контролировать домашнее задание и успеваемость моего ребенка через интернет ресурсы.
9. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.
10. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.
11. В школе уютно, красиво, чисто.
12. Я удовлетворена качеством работы школьного сайта.

Приложение 5.3

Анкета для родителей
«Профессиональное мастерство педагогических работников»

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

1. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо
2. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребенка
3. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка
4. В школе удачно осуществляется работа с родителями
5. Учителя чутко относятся к моему ребенку.
6. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребенку обычно приводят к хорошему результату
7. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
8. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.
9. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
10. У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.
11. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.
12. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.

Приложение 5.4.

Анкета для родителей

«Организация образовательной деятельности»

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

1. В школе проводится много интересных мероприятий.
2. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.
3. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.
4. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательной деятельности.
5. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.
6. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей
7. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.
8. Контроль за образовательной деятельностью, осуществляемый администрацией, приносит пользу.
9. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.
10. Я удовлетворен(а) организацией образовательной деятельности в школе.
11. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.
12. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.

Приложение 5.5.

Анкета для родителей обучающихся
«Удовлетворенность качеством образования»

Уважаемые родители! В целях независимой оценки качества образовательной деятельности школы просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:

1) высокий; 4) довольно низкий;
2) довольно высокий; 5) низкий;
3) на среднем уровне; 6) затрудняюсь ответить.

2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):

1) полностью согласен; 4) в основном не согласен;
2) в основном согласен; 5) полностью не согласен;
3) частично согласен; 6) затрудняюсь ответить.

3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия школы, в которой учится Ваш ребенок:

1) отличные; 4) неудовлетворительные;
2) хорошие; 5) недопустимые;
3) удовлетворительные; 6) затрудняюсь ответить.

4. Созданы ли школе, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:

1) да; 4) скорее нет, чем да;
2) скорее да, чем нет; 5) нет;
3) и да, и нет; 6) затрудняюсь ответить.

5. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в школе, где учится Ваш ребенок:

1) отличная; 4) неудовлетворительная;
2) хорошая; 5) недопустимая;
3) удовлетворительная; 6) затрудняюсь ответить.

6. Как бы Вы оценили качество питания в школе, где учится Ваш ребенок:

1) отличное; 4) неудовлетворительное;
2) хорошее; 5) недопустимое;
3) удовлетворительное; 6) затрудняюсь ответить.

7. Согласны ли Вы с тем, что в школе, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный журнал, работа сайта школы):

1) полностью согласен; 4) в основном не согласен;
2) в основном согласен; 5) полностью не согласен;
3) частично согласен; 6) затрудняюсь ответить.

8. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций):

1) да; 4) скорее нет, чем да;
2) скорее да, чем нет; 5) нет;
3) и да, и нет; 6) затрудняюсь ответить.

9.Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваша школа:

1) да; 4) скорее нет, чем да;
2) скорее да, чем нет; 5) нет;
3) и да, и нет; 6) затрудняюсь ответить.

10. Устраивает ли Вас организация коррекционной работы:

1) да; 4) скорее нет, чем да;
2) скорее да, чем нет; 5) нет;
3) и да, и нет; 6) затрудняюсь ответить;

Приложение 6
к положению о ВСОКО

Структура отчета о самообследовании[4]

№ раздела	Название[5]	Содержание[6]
1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)
2	Система управления ОО	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления
3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего; – основного общего; – среднего общего. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки). Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом двоек. Количество обучающихся, набравших не менее 10 баллов по сумме любых лучших 3 предметов ОГЭ (в 5-балльной системе) и не получивших при этом двоек. Количество обучающихся 11 класса, набравших не менее 80 баллов по одному из сдаваемых предметов ЕГЭ. Количество обучающихся 9,11 класов, получивших аттестаты с отличием. Результаты Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио
5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: – в очно-заочной форме; – заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-

[4] На основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.
[5] В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.
[6] Содержание может быть дополнено другой значимой для ОО информацией.

		гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения
6	Информация о востребованности выпускников	Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)
10	Материально-техническая база ОО	Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)
11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО
12	Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию	Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет. Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамики по отдельным показателям (если она есть). Общий вывод о результатах самообследования

Приложение 7.1
к положению о ВСОКО

Лист анализа урока с позиций формирования УУД

Класс _____ Дата _____ Учитель _____
Эксперт _____
Тема _____
Цель урока _____

№	Параметры	Баллы	УУД	Соответствие предметному содержанию урока
1. Целеполагание				
1.1	Учитель преобразует педагогическую цель в проблемную ситуацию, которая ведет к целеобразованию	3	П, К, Л	
1.2	Учитель обсуждает с группами учащихся значения темы и цели урока, которые помогают решить жизненные задачи школьников	2,5	Р	
1.3	Учитель организует групповое интервью и выясняет у обучающихся значение темы и цели урока для изучения предмета	2	П, К, Л	
1.4	Учащиеся сопоставляют индивидуальные цели обучения с вариантом цели урока, которую предложил педагог или учебник	1,5	П, К	
1.5	Учащиеся в группах обсуждают то, что уже знают и что хотели бы узнать о теме урока	1,5	П, Р	
1.6	Учитель определяет значение темы и цели урока для усвоения знаний по предмету	0,5	П, Р	
Максимальный балл – 3				
2. Обеспечение самостоятельности учащихся				
2.1	Учащиеся формулируют цели и учебные задачи	0,5	Р, П, Л	
2.2	Учащиеся выбирают цели и учебные задачи	0,5	Р, Л	
2.3	Учитель предлагает дифференцированные задания с учетом требований примерной основной образовательной программы: «ученик научится» и «ученик получит возможность научиться». Ученики выбирают количество и уровень трудности заданий	0,5	Р, Л	
2.4	Учитель предлагает, а ученики выбирают способ выполнения и формы организации деятельности: индивидуальную, в группе или фронтально	0,5	П, Р, Л	
2.5	Учитель не ограничивается комментарием о том, что ответ неправильный. Педагог вместе с учениками анализирует разные варианты ответов	0,5	Р, Л	
2.6	Учащиеся оценивают свою работу и анализируют ответы одноклассников	0,5	Р, Л	
Максимальный балл – 3				
3. Формирование поисковой активности учащихся				
3.1	Учащиеся формулируют проблемы и задачи	0,5	П, Р	

3.2	Учащиеся строят гипотезы и предлагают планы для проверки гипотез	0,5	П, Р	
3.3	Обучающиеся выполняют задания, которые имеют множество решений, объясняют альтернативное решение	0,5	П, Р	
3.4	Учащиеся ищут информацию, которая дает представление о происхождении явления или понятия	0,5	П, Р	
3.5	Учащиеся ищут способ решения. Учитель не задает способ решения	0,5	П, Р	
3.6	Обучающиеся участвуют в дискуссии и высказывают аргументированное мнение, уважают противоположную точку зрения	0,5	П, Р	
Максимальный балл – 3				
4. Реакция учителя на ошибки учащихся				
4.1	Учитель использует ошибки, которые допустили учащиеся, чтобы углубить знания	0,5	П, Л	
4.2	Учитель предоставляет ученику возможность самому исправить ошибку	0,5	П, Л	
4.3	Учитель провоцирует ошибки учащихся	0,5	Р	
4.4	Учитель предупреждает ошибки учащихся	0,5	Р, К	
4.5	Учащиеся исправляют ошибки друг друга	0,5	Р, К	
4.6	Учитель исправляет ошибки	0,5	Р, К	
Максимальный балл – 3				
5. Индивидуальный стиль педагога				
5.1	Педагог помогает учащемуся прояснить, конкретизировать мнение	0,5	П, Л, Р, К	
5.2	Учитель выражает свое отношение к ситуации взаимодействия на уроке: комментирует поведение участников коммуникации, ориентирует на эффективную коммуникацию	0,5	Л, К	
5.3	Педагог уважительно выслушивает дополнения, предложения, идеи обучающихся	0,5	Л, К	
5.4	Учитель подбадривает неактивных учащихся, привлекает их к работе	0,5	П, К, Л	
5.5	Учитель инструктирует, советует	0,5	Л, К, П	
5.6	Учитель убеждает учащихся, внушает им точку зрения	0,5	Р, Л, К	
Максимальный балл – 3				
6. Оценочная деятельность				
6.1	Педагог побуждает к самооценке. Учащиеся оценивают свою деятельность как продвижение в освоении темы, переформулируют недостатки деятельности на уроке в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	
6.2	Учитель организует обсуждение критериев выполнения задания	0,5	Л, Р, П	
6.3	Педагог отмечает продвижение ученика в теме урока, переформулирует недостатки работы ученика в позитивные цели	0,5	Л, Р, П	
6.4	Учитель объясняет критерии оценивания до выполнения задания	0,5	Л, Р, П	
6.5	Педагог приводит собственный вариант оценки задания по критериям, обсуждает варианты сходства или различия с ответами	0,5	Л, Р, П	

	обучающегося			
6.6	Учитель обобщенно оценивает выполненные задания: правильно или неправильно	0,5	Л, Р, П	
Максимальный балл – 3				
7. Формирование рефлексии				
7.1	Ученики осмысливают продвижение в направлении поставленных целей и задач, формулируют оценку	0,5	Р, П, Л	
7.2	Обучающиеся выявляют причины ошибок, которые допустили в работе	0,5	К	
7.3	Учащиеся выполняют задания, в которых не срабатывает известный способ решения	0,5	П	
7.4	Школьники выполняют задания формата «как научить другого решать такие задачи»	0,5	П, К	
7.5	Учащиеся прогностически оценивают свои возможности	0,5	П, Р	
7.6	Ученики работают с картой знаний: составляют карты, определяют свое место в процессе изучения учебного материала, осуществляют итоговую рефлексию	0,5	П, Р	
Максимальный балл – 3				
8. Организация групповой работы				
8.1	Учитель предлагает учебную задачу, для решения которой необходима коллективно-распределенная деятельность	0,5	К, П, Р	
8.2	Педагог высказывает предложения по оптимизации работы группы: помогает распределить роли, время	0,5	К, Р, П	
8.3	Педагог контролирует соблюдение групповых норм	0,5	К, Р	
8.4	Учитель включается в работу по запросу группы	0,5	К, Р, П	
8.5	Учитель периодически проясняет ситуацию решения	0,5	П	
8.6	Педагог проясняет, конкретизирует удовлетворенность учащихся результатом и участием в групповой работе	0,5	К, П, Р	
Максимальный балл – 3				
9. Обучение понятиям				
9.1	Учитель соотносит с опытом учащихся новые понятия, которые объясняет на уроке	0,5	П, Л	
9.2	Педагог объясняет термины, непонятные слова и выражения	0,5	П	
9.3	Учитель вводит задачи, которые содержат существенные и несущественные признаки, и объекты, которые не относятся к усваиваемым понятиям	0,5	П	
9.4	Учитель выделяет существенные, необходимые и достаточные признаки понятия	0,5	П	
9.5	Педагог выясняет место нового понятия в системе понятий	0,5	П	
9.6	Учитель поощряет учащихся к объяснению понятий своими словами	0,5	П	
Максимальный балл – 3				

Сокращения:
В столбце «УУД»: Л – личностные; Р – регулятивные; К – коммуникативные; П – познавательные.
В столбце «Соответствие предметному содержанию урока» напротив наблюдаемого показателя эксперт ставит один из трех знаков: «+» – соответствует; «+,-» – частично соответствует; «-» – не соответствует.

Обработка результатов. Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (К) сравнить с ключом методики:
– если $18 \leq К \leq 27$, то на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС общего образования);
– если $9 \leq К \leq 17$, то на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС общего образования);
– если $0 \leq К \leq 8$, то на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС общего образования).

Приложение 7.2
к положению о ВСОКО

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	
	Не мотивировал учеников	3–1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3–1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5–4	
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3–1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5–4	
	Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты.	3–1	

	ИЛИ Самостоятельную работу не организовал		
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	

	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	
	Педагог не провел рефлексию	3–1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	
Формирование универсальных учебных действий (УУД)	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	
	Педагог не формировал УУД	3–1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину и т. д.)	3–1	
Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3–1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	

Количество баллов:

Вывод:
(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)

Уровень подготовки педагога и качество проведения занятия высокое

Занятие посетил заместитель руководителя по УВР

_____ (подпись) _____ (Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а)

_____ (подпись) _____ (Ф. И. О.)

Приложение 8
к положению о ВСОКО

Справка по итогам посещения урока
Оценка эффективности урока

Дата_____ Предмет _____, класс _____ Учитель _____
Цель контроля _____
Основание проведения контроля _____
Проверяющий_____
Тема урока _____
Тип урока _____

Предмет оценки	**Коэффициент в баллах**	**Фактическое значение**
Правильность и обоснованность формулировки целей	0–1	
Соответствие структуры урока его целям	0–2	
Оптимальное распределение времени на этапы урока	0–2	
Выбор технологий, методов и приемов обучения в соответствии с ФГОС обучения	0–4	
Доля активной учебной деятельности учащихся в общем объеме урока	0–5	
Применение интерактивных технологий обучения	0–2	
Оптимальность использования технических/электронных средств обучения	0–3	
Качество оценочной деятельности; формирующий характер оценивания	0–4	
Создание условий для самооценки	0–2	
Эмоциональная атмосфера урока; обратная связь с учащимися	0–2	
Обращение к актуальному жизненному опыту учащихся	0–2	
Применение приемов мотивации самообразования учащихся	0–3	
Работа над формированием УУД	0–4	
Воспитательный потенциал урока	0–4	
Культура поведения учащихся	0–3	
Культура учебного взаимодействия учащихся	0–2	
Связь урока с другими уроками в рамках темы	0–3	
Связь с внеурочной деятельностью	0–2	
Организация рефлексивной деятельности обучающихся	0–3	
Общее количество баллов:		

Выводы (*выбрать необходимое***):**
Общее количество баллов:

1) **от 46 < К < 53**, эффективность урока высокая;
2) **от 30 < К < 46**, эффективность урока удовлетворительная;
3) **< 30**, эффективность урока неудовлетворительная.

Рекомендации:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Справка подготовлена: _____ _____
(Ф. И. О., должность) (подпись)
Со справкой ознакомлен(ы): _____ _____
(Ф. И. О., должность) (подпись)
«___» _____ 20____ г.

Карта наблюдения урока (приложение к справке по итогам посещения урока)

Дата_____ Предмет _____, класс _____ Учитель _____

Проверяющий_______

Время	***Этап урока***	***Деятельность учителя***	***Деятельность учащихся***	***Комментарии, замечания, рекомендации***

Карта активности обучающихся _____ класса на уроке

(приложение к справке по итогам посещения урока)

Дата_____ Предмет _____, класс _____ Учитель _____

Проверяющий_______

№	Ф.И.О.	Отметка об отсутствии, причина	ЭТАПЫ УРОКА						Оценка за урок
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									

Всего присутствовало на уроке _____ обучающихся

Приложение 9
к положению о ВСОКО

Циклограмма проведения ежегодных мониторинговых исследований и контрольных мероприятий в рамках ВСОКО

Направление ВСОКО	Месяц, класс										
	август	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**
1. Оценка соответствия ООП, условий реализации образовательных программ и условий образовательной деятельности требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании	Оценка соответствия ООП и рабочих программ требованиям ФГОС	Контроль обновления ФОС		Контроль формирования библиотечного фонда		Контроль деятельности ШМО по вопросам методологии и критериев оценки качества ОО на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	Контроль обновления ФОС для проведения оценки качества по модели PISA	Контроль качества проведения метапредметной недели (1-11)	Контроль качества подготовки учебных кабинетов к урокам, режим образовательной деятельности на уроках (1-11)	Контроль обновления ФОС для проведения промежуточной аттестации	
	Сбор информации, подготовка статистического отчёта (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение)		Контроль организации курсовой подготовки учителей. Контроль подготовки учителей к аттестации		Контроль качества преподавания и оценивания в классах с «аномальными» результатами стартового/ входного контроля	Контроль качества проведения уроков в соответствии требованиями ФГОС (реализация системно-деятельностного подхода, технологий формирующего оценивания, стратегий смыслового/продуктивного чтения на уроках) Сбор информации, подготовка отчёта о самообследовании (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение)			Оценка соответствия ООП требованиям ФГОС Контроль подготовки учителей к аттестации	Сбор информации, подготовка анализа работы школы за учебный год	

Направление ВСОКО		**август**	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**
2. Оценка соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ	**Предметные** результаты		Стартовый/ входной контроль знаний (1–11)	Тематический контроль, наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–11)		Контроль подготовки, проведения и анализа итогового сочинения (11) Контроль знаний в классах с «аномальными» результатами стартового/ входного контроля (2-11)	Контроль качества читательской грамотности, готовности к итоговому собеседованию (9)	Контроль подготовки, проведения и анализа итогового собеседования (9)	ВПР (10-11) Контроль качества читательской, математической и естественно-научной грамотности (4-8)	ВПР (4-8) Контроль качества читательской грамотности (1-3)	Промежуточная (годовая) аттестация (2-11) ГИА (9, 11)	

	Метапредметные результаты		Диагностика уровней сформированности регулятивных УУД (1–11)	Стартовая комплексная проверочная работа (2-4)		Диагностика уровней сформированности коммуникативных УУД (1–11)	Комплексные проверочные работы (5–9)	Контроль качества проведения метапредметной недели (1-11)	Проведение защиты индивидуального проекта (7-11)	Муниципальные комплексные проверочные работы (1-4-й)	
	Личностные		Контроль: – уровня сформированности нравственно-этической ориентации, готовности и способности к смысло-образованию; – сформированности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;								
			Диагностика уровня сформированности учебной мотивации (смыслообразование) (1-4)	Диагностика готовности к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения (8,9)	Диагностика уровня сформированности учебной мотивации (смыслообразование) (5-9)	Диагностика уровня сформированности учебной мотивации (смыслообразование) (10-11)	Диагностика уровня сформированности внутренней позиции и самооценки (самопознание и самоопределение) (1–4)	Диагностика уровня сформированности внутренней позиции и самооценки (самопознание и самоопределение) (5-9)	Диагностика уровня сформированности внутренней позиции и самооценки (самопознание и самоопределение) (10-11)	(1–11) Диагностика усвоения основ экологической культуры (1-11)	Диагностика сформированности и усвоения: - ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией Анализ портфолио обучающихся	
Направление ВСОКО		**август**	**сентябрь**	**октябрь**	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**	**май**	**июнь**
3. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования, соответствия подготовки обучающихся и образовательной деятельности их потребностям				Анкетирование обучающихся и их родителей по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (утверждены приказом Министерства просвещения РФ от 13.03.2019г. №114) (7-11)			Анкета для родителей «Профессиональное мастерство педагогических работников» (1-4)	Анкета для родителей «Профессиональное мастерство педагогических работников» (5-11)	Анкета для родителей «Организация образовательной деятельности» (1-3, 5-8, 10)	Ежегодный региональный мониторинг качества образования с использованием МИАС (Оценка уровня сформированности ключевых компетентностей / мягких навыков (soft skills), уровнем готовности к выбору профессии, готовности работать в интер-активном режиме, удовлетворённость качеством образования) (4,9,11)		